

# **STORYTELLING IN DE BÈTAVAKKEN**

**SAMEN MET JE BÈTA-VAKGENOTEN  
WETENSCHAP TOT EEN BOEIEND  
VERHAAL MAKEN!**

**EVEN VOORSTELLEN ...**

**... TORE VAN DER LEIJ**

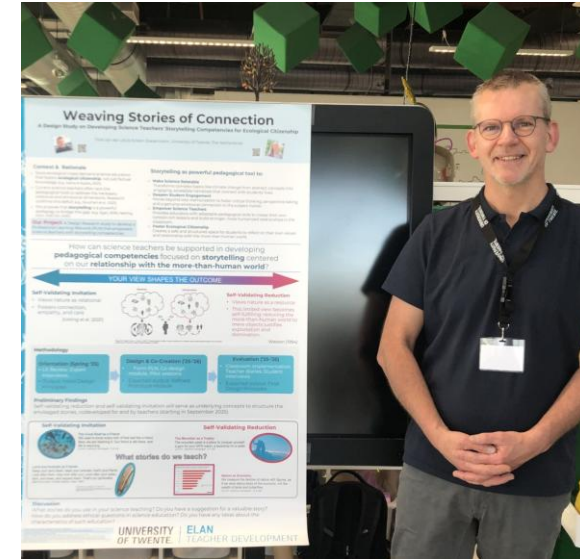
**BIOLOGIE (WAGENINGEN, 1996)**

**DOCENT BIOLOGIE (> 1998)**

**PROMOTIEONDERZOEK (GRONINGEN, 2024)**

**POSTDOC ONDERZOEK, V.A. 2024 (ENSCHEDA) ...**

**... O.A. NAAR VERHALEN VERTELLEN - I.S.M. **KIRSTEN STADERMANN** (VAKDIDACTICUS NATUURKUNDE)**



# WAAROM DEZE WERK GROEP?

Wereldwijde sociaalecologische uitdagingen

Noodzaak van eigentijds, betekenisvol bètaonderwijs:

- aanleren van wetenschappelijke kennis en vaardigheden
- bijdrage aan burgerschapsvorming



# **Biology education as moral education**

Supporting students' morality within  
the human-nature context



# Bèta education as moral education

Supporting students' morality within  
the human-nature context

# RELATIECRISIS....?

Mensen (wij) zijn meer dan alleen 'gebruikers' van de natuurlijke wereld – we zijn er onlosmakelijk *mee verbonden*.

Sociaal-ecologische uitdagingen zijn daarom ingebed in een *relationele ruimte* – deze is zowel rationeel als emotioneel van aard.



# VERHALEN VERTELLEN

Stimuleren verbeeldingskracht van de luisteraar.

Krachtig 'cognitief hulpmiddel' – je leert 'de wereld' beter te begrijpen, door op een verbeeldingsvolle manier met kennis bezig te zijn.

Verhalen vormen ons emotioneel begrip van hun inhoud – ze kunnen richtinggevend zijn in de gevoelens/emoties van de luisteraar.

# VERHALEN VERTELLEN IN HET (BETA)-ONDERWIJS

## Voor docent

Ontwikkeling 'eigenaarschap' van docent

Direct reageren op reacties van de leerlingen

Leerlingen zien een 'andere kant' van hun docent

## Voor leerlingen

Verschillende perspectieven

Wetenschap komt tot leven – o.a. betere kennisverwerking

Grote thema's komen dichterbij en worden relevanter  
(betrokkenheid)

Stimulering kritisch denken -- o.a. burgerschapsvorming

# WELK VERHAAL VERTELLEN WE?

# ‘VERHALEN MET OOGKLEPPEN’

Alleen economische (utilitaire) waarde van de niet-menselijke natuur weerspiegelt een te eenzijdige, beperkte visie

Dit kan (vaak onbewust) *zelf-vervullend* worden: reduceren van niet-menselijke natuur rechtvaardigt uitbuiting - '*zelf-validerende reductie*'

Noodzaak voor het **kritisch (leren) reflecteren op aannames** in de keuzes die we maken.

# ‘VERHALEN VAN VERBINDING’

Centraal: relationele waarden

Veelomvattender visie op onze relatie met ‘de wereld’  
(meer-dan-menselijke wereld/ toekomstige generaties/  
globale zuiden)

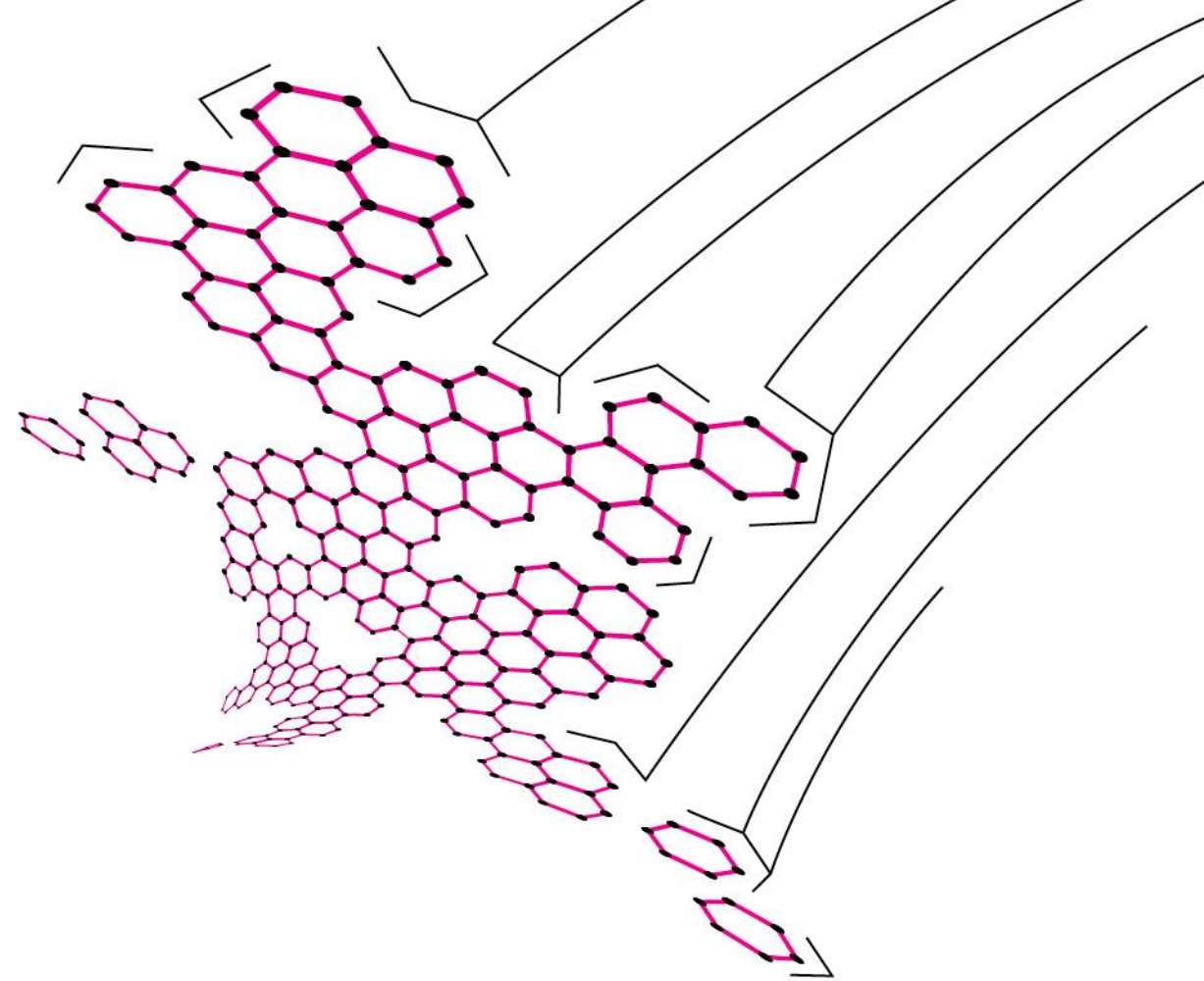
Gericht op voorstelling maken van hoe sociale praktijken  
en sociaal beleid opnieuw kan worden vormgegeven  
(relatiegericht/ re-imaginair denken)

Bieden een hoopvolle visie voor de toekomst.

# PROGRAMMA

1. Verhaal
2. Reflectie
3. Afsluiting

## MEER INFO



TORE VAN DER LEIJ  
ELAN, VAKGROEP DOCENTONTWIKKELING  
[TORE.VANDERLEIJ@UTWENTE.NL](mailto:TORE.VANDERLEIJ@UTWENTE.NL)